

Odborné učilište internátne,
organizačná zložka Spojenej školy internátnej,
Mierová 49, 982 01 Tornaľa

Školský vzdelávací program
Murár

3686 G stavebná výroba
03 murárske práce

pre žiakov s mentálnym postihnutím
pre trojročné učebné odbory odborných učilíšť
v skupine 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia

Nižšie stredné odborné vzdelávanie

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22.06.
2016 pod číslom 2016-17637/26891:2-10G0 s platnosťou od 01.09.2016.

Stupeň vzdelania:	Nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia:	3 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – odborné učilište
PREDKLADATEĽ:	
Názov školy:	Odborné učilište internátne, organizačná zložka Spojenej školy internátnej
Adresa:	Mierová 49, 982 01 Tornaľa
Riaditeľka školy:	Mgr. Ildikó Kánová
Kontakty:	☎ 047/5011216, e-mail: ouitornala@gmail.com web: www.ssitornala.sk
ZRIAĐOVATEĽ:	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici
Adresa:	Sládkovičova 6014/29, 974 05 Banská Bystrica
Kontakty:	☎

.....

Mgr. Ildikó Kánová, riaditeľka školy

Evidencia a platnosti revidovania

Platnosť, revidovanie	Dátum	Inovácia, zmena a úprava
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	VP pre odborné učilište schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 6. 2016 pod číslom 2016-17637/26891:2-10G0 s platnosťou od 1. 9. 2016 počnúc 1. ročníkom odborného učilišťa
Prerokované v pedagogickej rade dňa	03.10.2016	2.9.2024
Prerokované v rade školy dňa	17.10.2016	
Vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova	01.09.2024	Realizácia tretej vyučovacej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova.
Prerokované v pedagogickej rade	02.09.2024	
Prerokované v rade školy	10.10.2024	
Zmena dotácie hodín prvého ročníka Odborného výcviku z 18 na 21 týždenne.	01.09.2025	
Prerokované v pedagogickej rade	28.08.2025	Prvým ročníkom sa mení týždenná časová dotácia predmetu Odborný výcvik z 18 na 21 hodín týždenne.
Prerokované v rade školy	20.10.2025	

ÚVOD

Odborné učilište založené v roku 1986 je typ školy, ktorej vzdelávacie programy poskytujú odbornú prípravu na výkon nenáročných pracovných činností žiakov s mentálnym postihnutím. Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor **3686 G 03 Stavebná výroba - murárske práce** vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov **36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Pedagogické princípy školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Formovať u žiakov zdravý životný štýl, vzťah ku kultúrnemu bohatstvu národa, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, samostatných, zodpovedných a citlivých ľudí.

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania žiakov v našej škole je rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s mentálnym postihnutím na úroveň, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.

Cieľom výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

Nižšie stredné vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- získať primerané kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku, matematickej gramotnosti, získať tiež primerané sociálne, občianske a kultúrne kompetencie,
- rozvíjať manuálne zručnosti, adekvátne tvorivé umelecké schopnosti a aktuálne poznatky potrebné na výkon povolania na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný plnohodnotný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

Prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore SV,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

Posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

Podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

2 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie a konkrétne požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom učebnom odbore.

Rozpracovali sme ich podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností.

2.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej činnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické vyučovanie prebieha 2 dni v týždni a praktické 3 dni v týždni. Teoretické

vyučovanie začína 7,45 hod., odborný výcvik 7,45 hod. Príprava školského roka sa riadi podľa pokynov Sprievodcu školským rokom v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielňach OU, priestoroch OU, v zmluvných pracoviskách, školskej záhrade. Výučba prebieha pod vedením majstrov odborného výcviku. Všetky pracoviská sú štandardne vybavené. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 7 – hodinových celkoch 3 krát v týždni. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní ako i školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná v triednych knihách.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. Vo všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania ZS sú rodičia a žiaci vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platnými legislatívnymi predpismi. Záverečná skúška sa skladá z praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list, vysvedčenie a dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Účelové cvičenia sa organizujú priebežne počas roka skupinovú formou v 6 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Kurz pohybových aktivít v prírode – plavecký výcvik sa koná v 2. ročníku počas troch dní v rozsahu 15 hodín. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní troch dní po 6 hodín výcviku. Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického a praktického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, na výstavy, prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Obsah odborných exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánujú sa v ročných plánoch školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, vedenia školy. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie kultúrnych akcií poriadaných školou.

Žiaci sa zúčastňujú školských súťaží i súťaží na celoslovenskej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej i regionálnej úrovni.

2.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v odborných učilištiach.

Formami praktického vyučovania pre skupinu odborov 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia pre nižšie stredné odborné vzdelanie je odborný výcvik a praktické cvičenia.

2.3 Spôsob a podmienky priebehu ukončovania vzdelávania v odborných učilištiach, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti, môže žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov a posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

- **zaškolenie** - dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,
- **zaučenie** - dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,
- **vyučenie** - dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.

Absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v ďalšom štúdiu a získať osvedčenie o zaškolení, osvedčenie o zaučení, prípadne vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list v danom odbore.

Ukončovanie štúdia vo vzťahu k záverečnej skúške bude predmetom metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a ukončovanie prípravy žiakov v odborných učilištiach, ktorý bude následne vypracovaný.

2.4 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Mierovej ulici 49 v Tornali.

Kapacita školy:

Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy
- kancelária zástupcu riaditeľa školy
- kancelárie pre sekretariát
- kabinet výchovnej poradkyne
- kancelária sociálnej pracovníčky
- sociálne zariadenie

Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa učiteľov a majstrov odborného výcviku
- kuchynka s odkladacím priestorom
- počítačová miestnosť a multimedialná miestnosť
- sociálne zariadenia

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelária ekonómky, mzdovej účtovníčky
- archív
- príručný sklad s odkladacím priestorom
- šatne školníka, upratovačiek
- kotolňa
- priestory pre šoféra, skladníčku

Ďalšie priestory:

- hygienické priestory
- sklad učebníc
- sklad materiálov, surovín

Makrointeriéry:

- školská budova
- školský dvor
- školský internát – Poštová 13 v Tornali
- izby pre žiakov
- kancelária vychovávateľov
- spoločenská miestnosť
- kuchynka
- miestnosť pre návštevy
- hygienické priestory

Stredisko praktického vyučovania – Mierová 141 v Tornali

- kabinety pre MOV
- dielne pre jednotlivé učebné odbory
- hygienické zariadenia

Vyučovacie interiéry:

- klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie 4
- 1 odborná učebňa (počítačová, multimedialna)
- telocvičňa

Vyučovacie exteriéry:

- školské ihrisko
- školská záhrada

Zmluvné pracoviská:

- Školská jedáleň ZŠ slovenská v Tornali
- Školská jedáleň ZŠ maďarská v Tornali
- podľa potrieb a záujmu podnikateľov

2.5 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí zabezpečujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (účtovníčka, mzdárka, šofér, školník, upratovačky, zdravotná sestra, sociálna pracovníčka a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu podlieha kontrolnej činnosti zo strany vedenia školy. Ďalšie práva a povinnosti VP vymedzujú vnútorné predpisy školy (vnútorný školský poriadok, pracovný poriadok a pod.).

2.6 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku.

Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v poriadku teoretického a praktického vyučovania a žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach.

Žiaci a noví zamestnanci absolvujú vstupné školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany.

Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách, pred každým novým tematickým celkom, na odbornom výcviku sa zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov a zariadení.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE

3686 G 03 Stavebná výroba - murárske práce

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Mierová 49, 982 01 Tornaľa
Názov školského vzdelávacieho programu	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geografia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686G03 Stavebná výroba - murárske práce
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 3686 G 03 Stavebná výroba - murárske práce vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 36 Stavebníctvo, geografia a kartografia.

Predpokladom pre prijatie so učebného odboru je ukončenie 9. ročníka ŠZŠ alebo ukončenie povinnej školskej dochádzky alebo vek 16 rokov. Každý žiak musí mať diagnostikovaný mentálny postih.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Je zameraná na získanie potrebných znalostí spojených s používaním materinského jazyka v bežnom komunikačnom styku v písomnej a ústnej podobe. V matematike vedie k zvládaniu základov matematiky s dôrazom na praktické aspekty. Rozvíja správne predstavy o prírodných javoch a dejoch, prispieva k správne pochopeniu úlohy jednotlivca v spoločnosti, významu jeho práce pre spoločnosť a jeho ďalšieho rozvoja.

Odborná zložka prípravy je zameraná na vytváranie predpokladov pre výkon pracovných činností, ktoré vyžaduje daný učebný odbor.

Obsah prípravy je stanovený učebnými osnovami, tvorí harmonický celok teoretických vedomostí, praktických zručností a návykov s ohľadom na špecifické požiadavky odbornej prípravy.

Škola uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Uplatňujú sa metódy dialogické, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Naša škola kladie dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, situačných metód, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov.

Kľúčové, všeobecné a ostatné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť rozhodovania, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnenie na chodbe schránky dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, pripomienky a pod.).

3.2 Základné údaje

3 – ročné nižšie stredné odborné vzdelanie

Dĺžka štúdia:	3 roky, (4 roky – ak je zriadený aj prípravý ročník)
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Nižšie stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Môže byť prijatý uchádzač s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorý ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku základnej školy, špeciálnej základnej školy alebo ukončil povinnú školskú dochádzku.
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška alebo odborné zhodnotenie.
Doklad dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení. Vysvedčenie a osvedčenie o zaučení. Vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných prác a činností v celej oblasti stavebníctva ako kvalifikovaný pomocný stavebný robotník.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Rekvalifikačné kurzy.

3.3 Zdravotné požiadavky uchádzača

Do učebného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú schopnosť posúdil a na prihláške potvrdil dorastový lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (zákonov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.).

Psychické požiadavky: vytrvalosť, záujem o povolanie.

3.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Súčasťou teoretického a praktického vzdelávania je problematika bezpečnosti a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných predpisov – zákonov, smerníc a vnútorných predpisov a nariadení. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t. j. k špecifickému pre daný učebný odbor. V učebných priestoroch je potrebné vytvoriť podmienky na zabezpečenie dodržiavania bezpečnosti a hygieny práce podľa platných predpisov a poučiť žiakov o predpisoch BOZP. Práce, ktoré sú zakázané vykonávať mladistvým, môžu tieto vykonávať len pod dozorom majstra v rozsahu stanovenom učebnými osnovami.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

1. Dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP a protipožiarными predpismi, s technologickými postupmi.
2. Používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarным predpisom.
3. Používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov.
4. Vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor: vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakom súčasne na všetky pracovné miesta je povinná žiakov kontrolovať.

Stály dozor: predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor: vyžaduje stálu prítomnosť osoby poverenej vedením odborného praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Osoba týmto poverená musí všetky pracovné miesta zrakovo dosiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukčii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

4 PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa učebného odboru 3686 G 03 Stavebná výroba - murárske práce

Názov a adresa školy	Odborné učilište internátne, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Mierová 49, 982 01Tornaľa
Názov školského vzdelávacieho programu	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geografia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686G03 Stavebná výroba - murárske práce
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná

4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru **3686 G 03 Stavebná výroba - murárske práce** po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získa kvalifikáciu na úrovni nižšieho stredného odborného vzdelania. Absolventi sú spôsobilí plnohodnotne sa zapojiť do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti a ako kvalifikovaná pomocná pracovná sila majú predpoklady vykonávať jednoduché a pomocné pracovné činnosti v odvetví stavebníctva ako kvalifikovaní pomocní robotníci, uplatniť sa v oblasti výroby stavieb, ich obnovy a rekonštrukcie a v oblasti služieb v odbore. Štúdium odboru, špeciálne prispôbeného potrebám žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí môžu pochádzať aj zo sociálne, jazykovo a kultúrne špecifického alebo inak znevýhodneného prostredia, im umožní získať také osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti. Absolventi sú pripravení na výkon jednoduchých a pomocných pracovných činností, pre ktoré je podmienkou nižšie stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných a malých podnikov.

Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka s vedomím vlastnej identity, adekvátnym sebavedomím a primerane rozvinutými komunikatívnymi a sociálno-interakčnými schopnosťami, v oblasti práce, sociálneho a osobného života ako iniciatívneho a primerane zodpovedného, schopného kooperovať s inými ľuďmi, prispôbovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam.

4.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3686G03 Stavebná výroba so zameraním na murárske práce po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s cieľmi nižšieho stredného odborného vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci s mentálnym postihnutím získali na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a zručnosti. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako špecifické ciele sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie VP pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- vyjadriť svoje názory, zdôvodniť svoje konania a rozhodnutia,
- vymenovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vyjadriť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne

jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a materinský jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie využívajúce matematiku,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie,
- pracovať s elektronickou poštou.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívne sklony,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

4.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,

- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, primerane ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- má byť oboznámený s celospoločenskými javmi, ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, novodobé choroby
- má byť oboznámený so všeobecne uznávanými, mravnými a právnymi zásadami a normami,
- vedieť ako a kam sa obrátiť pri vymáhaní si svojich práv, rozvíjať úroveň svojho právneho vedomia,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,
- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- poznať zásady správnej životosprávy, v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti
- prejavovať zmysel pre fair - play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným, oboznámiť so zásadami prvej pomoci .

4.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má v primeranom rozsahu:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- definovať základnú podstatu stavebnej výroby,
- vymenovať hlavné časti stavebných objektov a ich konštrukcií v rozsahu odboru,
- charakterizovať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v rozsahu odboru,
- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri základných a pomocných prácach v rozsahu odboru,
- vysvetliť jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby, montáže a spôsoby dopravy výrobkov, prvkov a konštrukcií v oblasti hlavnej a pridruženej výroby v rozsahu odboru,
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a likvidovania stavebného odpadu pri stavebnej činnosti v rozsahu odboru.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie v primeranej miere:

- používať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- pracovať so stavebnými materiálmi, pomôckami, náradím a jednoduchými mechanizmami a zariadeniami v rozsahu odboru,
- voliť, pripraviť si a používať správne pomôcky, nástroje, náradie, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
- spájať materiály a manipulovať s nimi pri doprave a skladovaní v rozsahu odboru,
- voliť správne technologické postupy základných a pomocných činností v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- vykonávať druhy jednotlivých a pomocných prác z pohľadu jednotlivých stavebných profesií,
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia aj spôsoby likvidovania stavebného odpadu vzniknutého pri stavebnej činnosti v odbore.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti.

Absolvent sa primerane, s ohľadom na svoje postihnutie , vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou a adaptabilitou,
- schopnosťou počúvať,
- schopnosťou spolupracovať,
- schopnosťou pracovať pod vedením odborne spôsobilej osoby.

5 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU

Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory odborných učilíšť

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	13	416
Odborné vzdelávanie	69	2115
Disponibilné hodiny	11	352
CELKOM	93	2883
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	13	416
Jazyk a komunikácia • <i>slovenský jazyk a literatúra</i>	3	96
Človek a hodnoty • <i>etická výchova / náboženská výchova</i>	1	32
Človek a spoločnosť • <i>občianska náuka</i>	3	96
Matematika a práca s informáciami • <i>matematika</i>	3	99
Zdravie a pohyb • <i>telesná a športová výchova</i>	3	96
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	69	2115
Teoretické vzdelávanie	6	192
Praktická príprava	63	1923
Disponibilné hodiny	11	352
SPOLU	93	2883
Účelové kurzy / učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Záverečná skúška		

Učebný plán pre učebný odbor Stavebná výroba – murárske práce

Škola	Odborné učilište internátne, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Mierová 49, Tornaľa 98201			
Názov ŠKVP	Murár			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geografia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3686203 Stavebná výroba - murárske práce			
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	celodenná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	I.	II.	III.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	7	6	6	19
Slovenský jazyk a literatúra	1	1	1	3
Občianska náuka	1	1	1	3
Etická / náboženská výchova	1	-	-	1
Matematika	1	1	1	3
Telesná a športová výchova	1	1	1	3
Základy rodinnej výchovy	1	1	-	2
Výchova k rodičovstvu	-	-	1	1
Odborné teoretické vzdelávanie	5	5	5	15
Stavebná technológia	2	2	2	6
	-	1	-	1
Stavebné materiály	1	1	1	3
Odborné kreslenie	1	1	1	3
Prestavby budov	-	-	1	1
Ekonomika a organizácia	1	-	-	1
Praktická príprava	21	21	21	63
Odborný výcvik	21	21	21	63
Spolu všeobecné a odborné vzdelávanie	33	32	32	97
Z toho disponibilné hodiny	5	5	5	15

Účelové kurzy				
Kurz pohybových aktivít v prírode – plavecký výcvik, športový výcvik	30	15+30	30	
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	18	
Účelové cvičenia	6	6	6	
Záverečná skúška	-	-	12	

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	13	416
Odborné vzdelávanie	69	2115
Disponibilné hodiny	15	480
Celkom spolu	97	3011

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium minimálne 90 hodín, maximálne 102 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď. a v poslednom ročníku aj na absolvovanie záverečnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- c) Predmet etická výchova sa vyučuje podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- d) Predmet občianska náuka sa v učebných odboroch realizuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny vo všetkých ročníkoch. Predmet je klasifikovaný.
- e) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou. Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Žiaci v prvých ročníkoch, ktorí nedosiahli vek 16 rokov majú odborný výcvik skrátený o jednu hodinu.
- f) Disponibilné hodiny (15) sú v plnom rozsahu využité vo všeobecnom vzdelávaní na posilnenie predmetu Telesná a športová príprava o 1 hodinu v každom ročníku (spolu 2), v predmete Základy rodinnej výchovy v prvom a druhom ročníku o jednu hodinu (2), v predmete Výchova k rodičovstvu o jednu hodinu (1) v treťom ročníku a v odbornom teoretickom vzdelávaní o 9 hodín.
- g) Realizáciu pohybových a športových aktivít ako náhradu za jednu vyučovaciu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín sa rieši formou **športového výcviku** podľa smernice o organizovaní športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

- i) Účelové cvičenia pre trojročné učebné odbory sa uskutočňuje jedno v každom ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v teréne. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná.
- j) Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná.
- k) Kurz pohybových aktivít v prírode – plavecký výcvik sa organizuje v druhom ročníku štúdia v rozsahu troch dní po 5 vyučovacích hodín (spolu 15). Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.
- l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi (Metodický pokyn č. 33/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť).
- m) Záverečná skúška sa koná v rozsahu dvoch dní po 6 hodín podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

6 VZDELÁVACIE OBLASTI

Cieľom vzdelávacieho programu je konkretizovať požiadavky na všeobecné a odborné vzdelávanie žiakov v odboroch príslušných do skupiny odborov **36 Stavebníctvo, geografia a kartografia**. Ciele vzdelávania sú zamerané na tri základné oblasti: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.

Vzdelávacie program pre žiakov s mentálnym postihnutím v odbornom učilíšti vytvára predpoklady pre získanie všeobecných a odborných vedomostí a kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti. Program pripravuje absolventa so všeobecnovzdelávacím základom. Rozhodujúci význam pre odbornú prípravu žiakov má praktická príprava, kde získavajú potrebné zručnosti pre výkon budúceho povolania. Neoddeliteľnou súčasťou odbornej prípravy je aj teoretické vzdelávanie.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť základné všeobecné vedomosti žiakov. Vzdelávacie program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach. Obsahová náplň vzdelávacieho programu je zameraná na prípravu budúcej pracovnej sily, schopnej vykonávať samostatne alebo pod dozorom, jednoduché a pomocné pracovné činnosti.

Táto oblasť vzdelávania je zameraná na uplatnenie tvorivosti, rozvíjanie schopnosti žiakov správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku a ovládanie základov učiva z matematiky. Vzdelávacie program sprístupňuje žiakom základné princípy etickej/náboženskej výchovy, základné vedomosti o zdravom spôsobe života a vývoji ľudskej spoločnosti.

Tieto všeobecné vzdelávacie ciele sú vo vyučovacom programe rozpracované ako kompetencie absolventa, obsahy vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúce čiastkové kompetencie.

Jazyk a komunikácia

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujem o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry. Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100, 1000. Porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov. Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, žiaci sú vedení k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu.

Cieľom je poskytnúť žiakom základné vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti, právach a povinnostiach občanov. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Cieľom **telesnej a športovej výchovy** je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť

socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností, prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov.

Človek a hodnoty

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo, rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty.

Cieľom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa aj na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání. Jedná sa o zážitkové učenie s veľkým dôrazom na hodnotovú reflexiu a transfer postojov a správania do každodenného života.

6.1 Teoretické vzdelávanie

V teoretickej príprave je obsah odborného vzdelávania orientovaný na teoretické vedomosti týkajúce sa pracovných metód a technologických postupov určených pre vykonávanie jednoduchých a pomocných pracovných činností v stavebníctve, na získanie základných vedomostí o stavebných materiáloch, pracovnom náradí, pomôckach, jednoduchých strojoch a mechanizmoch vrátane zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom aj ochrany životného prostredia pri stavebných prácach.

Teoretická príprava rozvíja technické myslenie s dôrazom na odborné vyjadrovanie, technologickú disciplínu, presnosť, starostlivosť, ukazovatele kvality a kvantity prevádzaných prác pri jednoduchých pracovných činnostiach a pomocných prácach v stavebníctve. Objasňuje, dopĺňa a teoreticky zdôvodňuje učivo praktickej prípravy a uplatňuje zásady primeranosti ku schopnostiam a možnostiam žiakov.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

Teoretické vzdelávanie obsahuje špecifické ciele a obsah vzdelávania spoločné pre všetky učebné odbory a konkrétne vymedzené špecifické ciele a obsah vzdelávania pre jednotlivé učebné odbory a odborné zamerania.

6.1.1 Špecifické ciele

Absolvent má:

- definovať odbornú terminológiu používanú v odbore,

- ovládať predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a osobné ochranné prostriedky používané pri murárskych prácach,
- čítať jednoduché výkresy používané v stavebníctve,
- poznať celkové tvary i podrobnosti stavebných konštrukcií,
- popísať zásady výpočtu spotreby materiálov pre zhotovenie jednoduchých stavebných konštrukcií podľa stavebných výkresov v rozsahu jednoduchých a pomocných prác pri murovaní,
- popísať základné druhy, vlastnosti, použitie, spracovanie materiálov v stavebnej výrobe v rozsahu jednoduchých a pomocných prác pri murovaní,
- popísať jednoduché a pomocné pracovné procesy a technologické postupy pri vykonaní jednoduchých a pomocných pracovných činností na stavbách,
- ovládať jednoduché a pomocné odborné znalosti z adaptačných prác pri oprave stavebných objektov,
- poznať časti strojov a mechanizmy stavebných strojov a pracovné operácie týchto strojov,
- ovládať obsluhu, údržbu, ošetrovanie a využitie stavebných strojov,
- načrtnúť príčiny porúch stavebných konštrukcií a ich odstraňovanie,
- opísať prípravu, používanie a udržiavanie vhodných osobných ochranných pracovných pomôcok, náradia a drobnej mechanizácie podľa špecifikácie murárskych prác,
- poznať spôsoby likvidácie a recyklácie odpadu z murárskych prác,
- charakterizovať základné poznatky učenia odboru murár k životnému prostrediu a zásady jeho ochrany.

6. 2 Obsah vzdelávania

Technologické vzdelávanie

Technologické vzdelávanie poskytuje žiakovi vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní jednoduchých a pomocných murárskych prácach. Žiak získava odborné vedomosti a prehľad o stavebných materiáloch, výrobkoch, polovýrobkoch, dielcoch a stavebných hmôt, o ich vlastnostiach, spracovaní a použití v stavebnej výrobe. Žiak si uvedomí vzájomné vzťahy medzi jednotlivými druhmi materiálov a získa vedomosti o technických požiadavkách a ich hospodárnom využití v praxi pri zhotovení stavebných objektov murovaním a betónovaním. Získa prehľad o druhoch, náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, ich použití, údržbe a obsluhu pri výrobe murovaných a betónových stavebných konštrukcií. Oboznámi sa s konkrétnymi technologickými postupmi s problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, so zásadami hygieny práce, ochrany pred požiarom, so zaistením bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru.

Cieľom je vypestovať u žiaka s ohľadom na jeho možnosti priestorovú predstavivosť, ktorá mu umožní chápať celkové tvary a podrobnosti stavebných konštrukcií, naučiť žiaka čítať jednoduché stavebné výkresy.

6.3 Praktická príprava

6.3.1 Špecifické ciele

Absolvent vie:

- používať základnú odbornú terminológiu,
- pripraviť pracovisko,
- vykonávať jednoduché a pomocné murárske práce,
- čítať správne jednoduché stavebné výkresy,
- vybrať a pripraviť vhodné náradie, pomôcky, stavebné hmoty a materiál pre technologický proces výroby, opravy alebo rekonštrukcie murovaných aj betónových stavebných konštrukcií a hospodárne ich využívať,
- vykonávať jednoduché a pomocné práce pri montáži a demontáži jednoduchého kovového lešenia,
- uskutočniť jednoduché a pomocné práce pri zhotovení muriva z rôznych druhov materiálov a všetkých druhoch priečok,
- zhotovovať jednoduché vnútorné a vonkajšie omietky,
- vykonávať jednoduché a pomocné betonárske práce a izolačné práce vrátane montáže jednoduchých dielcov pre jednoduché debnenie,
- vykonávať jednoduché a pomocné obkladačské práce,
- spracovávať rôzne stavebné materiály, komponenty pri výrobe mált, betónov a viaczložkových materiálov na povrchové úpravy objektov,
- vysekávať drážky a prelomy v múroch pri adaptačných prácach,
- vybúrať nosné i nenosné časti stavených konštrukcií,
- kontrolovať kvalitu vykonávaných jednoduchých a pomocných prác,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných pracovných činnostiach,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri jednoduchých a pomocných murárskych prácach.

6.3.2 Obsah vzdelávania

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiaka v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých jednoduchých a pomocných činnostiach v odbore. Žiak musí nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné pomôcky na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

Technologické procesy

Žiak získa základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov pri obsluhu technických a technologických zariadení pri jednoduchých a pomocných murárskych prácach. Osvojí si praktické uplatňovanie príslušných predpisov v odbore, čítanie jednoduchých technických výkresov. Získa jednoduché a pomocné manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže murovaných aj betónových konštrukcií, pričom zohľadňuje hľadisko kvality, ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia.

7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Odborné učilište, Mierová 49 v Tornali považuje vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.

Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. Žiakov hodnotíme v súlade s Metodickým pokynom č. 33/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť.

Hodnotenie:

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu v tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Počas hodnotenia budeme zisťovať, čo žiak vie a čo nevie alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom. Pri hodnotení využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci školského roku, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a pod.). Hodnotením budeme zisťovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi jeho spolužiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri hodnotení budeme zisťovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup.

7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Pravidlá hodnotenia žiakov sa vzťahujú na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonnými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritéria hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy, metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení praktických úloh. Posudzuje sa samostatnosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom

vyučovacom predmete.

Hodnotíme nasledovné:

- + **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručnosti a kompetencií.
- + **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia.
- + **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- + **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, cvičenia, praktické cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti a pod.
- + **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- + **Denne**
- + **Mesačne**
- + **Štvrťročne**
- + **Polročne**
- + **Ročne.**

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- + **praktická časť,**
- + **ústna časť.**

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopnosti využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

7.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorňý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov metodického združenia.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- ✚ pozorovanie (hospitácie),
- ✚ rozhovor
- ✚ výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- ✚ hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ✚ hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- ✚ vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy - raz ročne je vykonaný hodnotiaci rozhovor zamestnanca s nadriadeným zamestnancom.. Zamestnanec si pripraví stručné sebahodnotenie a predstavy o svojom ďalšom pracovnom smerovaní prostredníctvom sebahodnotiaceho hárku. Hodnotiteľ vyhodnotí na základe sebahodnotenia zamestnanca a podľa kritérií dohodnutej hodnotiacej škály: základné kompetencie pracovného výkonu, významné kvantitatívne ukazovatele pracovného výkonu, významné kompetencie prejavované vo výchovno-vzdelávacom procese, významné kompetencie prejavované v mimo vyučovacích činnostiach. Záverečné hodnotenie je určené z aritmetického priemeru jednotlivých koeficientov.

Pedagogický zamestnanec môže dosiahnuť hodnotenie:

- ✚ mimoriadne dobré výsledky
- ✚ veľmi dobré výsledky

- + štandardné výsledky
- + čiastočne vyhovujúce výsledky
- + nevyhovujúce výsledky

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podrobný a konkrétny plán KVPZ je súčasťou ročného plánu školy, vychádza zo zákona o pedagogických a odborných zamestnancov. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- + Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- + Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- + Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- + Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- + Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- + Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- + Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- + Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- + Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- + Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- + Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- + Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

7.3 Hodnotenie školy

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- + záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- + komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, domov mládeže, športový areál),
- + kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov, stabilizácia pedagogického zboru
- + dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov

- ✚ zabezpečenie odborného výcviku v kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach

Slabou stránkou školy je to, že:

- ✚ chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny
- ✚ nedostatočná možnosť výberu plne kvalifikovaných pedagógov v regióne

Príležitosti školy signalizujú:

- ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v okrese
- ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami cez ZOUS
- ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- ✚ nízke ovládanie štátneho jazyka žiakmi prichádzajúcimi zo škôl s vyučujúcim jazykom maďarským,
- ✚ nízka priemerná mzda v oblasti poľnohospodárstva a gastronómie,
- ✚ slabá spolupráca s rodičmi.

Charakteristika školy

Škola sídli v štyroch budovách rozložených po celom meste. Pre praktickú prípravu máme zriadené v tomto odbore 3 odborné učebne. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť, gymnastickú cvičebňu a ihrisko. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola disponuje jednou multimediálnou učebňou s PC, audiovizuálnou technikou a dataprojektorom.

Školský internát je súčasťou školy. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- ✚ Počítačový krúžok
- ✚ Krúžok športový
- ✚ Výtvarný krúžok
- ✚ Tanečný krúžok (spoločenský tanec)

Súťaže:

- ✚ Prednes poézie a prózy

- ✚ Celoštátne súťaže podľa odborov pod patronátom ZOUS

Športovo-turistické akcie

- ✚ podľa plánu športovo-turistického krúžku

Exkurzie

- ✚ podľa plánu exkurzií

Spoločenské a kultúrne podujatia

- ✚ Návštevy podujatí organizovaných mestom
- ✚ Vianočná akadémia
- ✚ Deň otvorených dverí
- ✚ Pasovanie prvákov do cechu učňovského

Mediálna propagácia

- ✚ Prezentácia školy v partnerských školách
- ✚ Schránka dôvery
- ✚ Aktualizácia www stránky – vo výstavbe

Besedy a pracovné stretnutia

- ✚ Ako na trh práce (úrad práce)
- ✚ Spoločenské správanie a vystupovanie obsluhujúcich (zamestnávateľa)
- ✚ Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
- ✚ Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- ✚ Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- ✚ Odbúranie stresu na záverečných skúškach
- ✚ Moje skúsenosti s drogou
- ✚ Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- ✚ Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

7.4 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

7.5 Medzinárodná spolupráca

Školu chceme zapojiť do medzinárodnej spolupráce. Cieľom tejto spolupráce by bolo:

- ✚ Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- ✚ Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- ✚ Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- ✚ Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.

- ✚ Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- ✚ Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

7.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

7.7 Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách. Majú k dispozícii aj portfólium žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Školský vzdelávací program bol schválený na pedagogickej rade dňa 03.10.2016 s platnosťou od 1.9.2016.

Členovia RŠ pri SŠi v Tornali boli oboznámení so ŠkVP na svojom zasadnutí dňa 17.10.2016

